

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русской ли-  
тературы XX и XXI, теории литера-  
туры и гуманитарных наук

 О.А. Бердникова

19.05.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Системная организация лексики**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.01 Филология**
- 2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.**
- 3. Квалификация выпускника: бакалавр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук**
- 6. Составители программы: Пляскова Елена Аркадьевна, к.ф.н., доцент**
- 7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета 19.05.2022 года, протокол №7**
- 8. Учебный год: 2022-2023** **Семестр(ы): 2**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать у студентов навыки проведения под научным руководством анализа лексических единиц и лексических группировок.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными методами анализа лексических единиц;
- научить самостоятельно проводить анализ лексических группировок;
- использовать научную аргументацию при анализе лексики.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин курса довузовской подготовки по филологии.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		ПК-1.5 Анализирует языковые факты	Знать: основные методы анализа лексических единиц  Уметь: самостоятельно проводить анализ лексических группировок  Владеть: методами анализа лексических единиц
ПК-3	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического		ПК-3.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: особенности научной аргументации  Уметь: использовать научную аргументацию при анализе лексики  Владеть: нормами научной аргументации

знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов			
--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) ЗаО**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции			
	практические	32	32	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		ЗаО		
Итого:	72	72		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1			
1.2			
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Особенности лексической системы языка	Особенности лексической системы языка. Факторы, затрудняющие моделирование лексической системы языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464</a>
2.2	Структура значения слова	Слово как элемент системы языка. Семема как структура компонентов. Типы сем в семантически близких словах. Компонентный анализ как метод лингвистического исследования. Актуальный смысл слова <i>Текущая аттестация</i>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464</a>
2.3	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	Парадигматические отношения в лексике. Тематические группы, ЛСП, ЛСГ, АГ, синонимический ряд, антонимическая пара как парадигматические группы. Полевая структура	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464</a>

		лексических группировок. Синтагматические отношения в лексике. Факторы, влияющие на сочетание слов в речи.	
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

\* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Особенности лексической системы языка		4	-	8	12
2	Структура значения слова		14	-	16	30
3	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике		14	-	16	30
	Итого:		32		40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по теме семинарских занятий, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. — Москва : Флинта, 169 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69159</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Общее языкознание: Система языка: уч.-метод. пособие / [сост. Н. А. Козельская, З. Д. Попова]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 45 с. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf</a> >.
3	<a href="#">Попова З. Д.</a> Лексическая система языка : (внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы изучения) : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; науч. ред. А.А. Кретов .— Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1984 .— 148 с.
4	Стернин И.А. Значение слова и его компоненты : метод. пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. И доп. – Воронеж, 2008. – 20 с.
5	Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375698</a> . – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN

	978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.
6	Стернин, И.А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст : электронный.
7	Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М. : ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2005 . 939, [2] с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> )
10	<i>Системная организация лексики / Сост. Е.А. Пляскова ( Электронный учебный методический комплекс). [Электронный ресурс]. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464</a></i>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Общее языкознание: Система языка: уч.-метод. пособие / [сост. Н. А. Козельская, З. Д. Попова]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 45 с. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf</a> >.
2	Системная организация лексики / Сост. Е.А. Пляскова ( Электронный учебный методический комплекс). [Электронный ресурс]. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464</a>
3	Стернин И.А. Значение слова и его компоненты : метод. пособие / И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. И доп. – Воронеж, 2008. – 20 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Системная организация речи» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1464>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Типовое оборудование аудитории. Проектор, ноутбук.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:  
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Особенности лексической системы языка	ПК-1	ПК-1.5	Устный опрос
2.	Структура значения слова	ПК-1	ПК-1.5 ПК-3.3	Устный опрос, письменные задания
3	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике	ПК-1	ПК-1.5 ПК-3.3	Устный опрос, письменные задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Билеты</i>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устные вопросы, письменные задания

#### КИМ № 1

**1. Определите структуру семем следующих лексем (типы сем, ядерные и периферийные семы):** кукушка, газета, марка.

**2. Определите актуальный смысл слова таблетка в следующих контекстах:**

- 1). Будете принимать эти таблетки 3 раза в день после еды.
- 2). Выпей таблетку, и тебе сразу станет легче.
- 3). Детям обычно назначают не таблетки, а сироп.
- 4). Не оставляй таблетки на столе, ребенок может схватить!

**3. Проведите минимальный компонентный анализ следующих лексем:**  
 стакан, бокал, рюмка, стопка.

**4. Проведите полный компонентный анализ следующей группы слов:**  
 Дом, хоромы, терем, дворец, замок.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Продемонстрировано умение проводить исследования системного характера лексики, владение основными приемами и методами исследования лексики, использование научной аргументации при анализе лексики.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Недостаточно продемонстрировано умение проводить исследования лексики, владение основными приемами и методами исследования лексики, использование научной аргументации при анализе лексики Допущено 2-3 ошибки	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент не умеет проводить исследования лексики, или имеет не полное представление о системном характере лексического уровня языка, допускает существенные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки,	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Вопросы к зачету

1. Особенности лексической системы языка.
2. Структура значения слова.
3. Семема как структура компонентов.
4. Типы сем в семантически близких словах.
5. Компонентный анализ как метод лингвистического исследования.
6. Актуальный смысл слова.
7. Типы отношений в лексике: парадигматические и синтагматические. Общая характеристика.
8. Основные парадигматические объединения слов: критерии выделения, общая характеристика.
9. Тематическая группа, лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа как парадигматические объединения.
10. Лексическая синонимия и лексическая антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.
11. Полевая структура лексических группировок.
12. Факторы, влияющие на сочетаемость слов в языке.
13. Сильная и слабая позиция слов в синтагматике.

### Практические задания к зачету

1. Проведите компонентный анализ слов *миска, тарелка, пиалка*.
2. Определите структуру значения слова: *машина, береза, борщ*.
3. Определите дифференциальные семы в следующих словах: *самокат, велосипед, мотоцикл*.
4. Составьте тематические группы «Искусство», «Образование».
5. Составьте лексико-семантические группы «Напитки», «Посуда».
6. Составьте ассоциативные группы со словами-стимулами *роза, шарф, карандаш*.
7. Определите сочетаемость слов: *стеклянный, хлеб*. Назовите факторы, которые влияют на сочетаемость слов в каждом случае.
8. Составьте с каждым из данных ниже слов по два предложения или словосочетания, так чтобы слово выступало в 1) сильной и 2) слабой позиции.  
*Масло, сидеть, ветер, город.*
9. Определите актуальный смысл слова *кошка* в данных контекстах.  
*У нас дома есть кошка.*  
*Ты думаешь, она тебя понимает? Она всего лишь кошка!*  
*Моя кошка чувствует, если у меня плохое настроение или что-то болит.*  
*Откуда у тебя эта шерсть на платье? – У меня же кошка!*  
*Не разрешишь кошке лезть в детскую кроватку к малышу.*

## Образец билета

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности лексической системы языка.
2. Проведите компонентный анализ слов «чашка», «кружка», «стакан».

#### Критерии оценивания результатов обучения

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, данными собственных научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Продемонстрировано знание теоретических основ дисциплины, умение проводить исследования системного характера лексики, владение основными приемами и методами исследования лексики, использование научной аргументации при анализе лексики.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Продемонстрировано знание теоретических основ дисциплины, но недостаточно продемонстрировано умение проводить исследования лексики, использовать научную аргументацию при анализе лексики.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Продемонстрированы частичные знания теоретического материала, или неумение проводить исследования лексики, или отсутствие полного представления о системном характере лексического уровня языка, отсутствие научной аргументации при анализе лексики, допущены существенные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>